

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профориентологии

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 5 курс (9 семестр), ЗФО – 5 курс (15 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профориентологии» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Золотова Анна Дмитриевна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
«30» ноября 2023 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой _____ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4
Председатель _____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

«15» декабря 2023 г.

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний студентов по основам профориентологии как науки и практической деятельности: формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в учебно-воспитательных учреждениях.

Задачи: формирование понятийного аппарата дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы; формирование базовых знаний об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы профориентологии» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания основных ключевых понятий педагогики и социальной психологии, представления об основных механизмах мышления и поведения людей;

умения использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, работы в команде.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения», «Тренинг профессионального роста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в	Знать: – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; – основы проектирования и прогнозирования профессионального самоопределения, профессионального

<p>формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>роста и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными терминами и понятиями; – воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; – ориентироваться в теоретических подходах, анализирующих отклоняющееся поведение, демонстрировать их понимание; – прогнозировать и проектировать профессиональное развитие обучающихся; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий; – применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками современного поиска и обработки информации; – методами критической оценки информации; – опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; – навыком осуществления помощи в вопросах профессионального самоопределения, профессионального саморазвития, выбора профессии.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)	108 (Зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12

в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль , групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы. Понятие, цели и задачи профориентационной работы (Профориентология – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности). История и современное состояние профессиональной ориентации в России. Характеристика основных моделей и методов профориентационной работы.

Тема 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Профконсультация и профотбор. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Спецификой профориентационной работы в школе является организация деятельности Учебно-методического кабинета профессиональной ориентации обучающихся. Понятия «профконсультация» и «профотбор». Принципы осуществления профконсультационной помощи и профотбора

Тема 3. Понятие о профессии. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Понятие о профессии. Профессия – это ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и/или духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития; определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности. Специальность – вид занятий в рамках данной профессии. Классификация профессий. Профессиография. Понятие профессиограммы и психограммы. Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.

Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Основные подходы к

определению понятия «профессиональное самоопределение». Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Типы профессиональных планов и предпочтений.

Тема 5. Этапы обретения профессии. Этапы обретения профессии. (Первым этапом работы профконсультанта с клиентом является этап профессионального самоопределения или планирования карьеры). Профессиональное самоопределение. Профессиональное обучение. Поиск работы (объявления, службы занятости, кадровое агентство, газеты). Трудоустройство. Самопрезентация. Резюме. Собеседование. Имидж. Уверенное поведение.

Тема 6. Понятие, предмет, функции, методы профориентологии. Понятие, предмет, функции, методы профориентологии. Методологическая основа профориентологии. Основные разделы. Принципы. Связь профориентологии с другими науками (философия, педагогика, физиология, психология и др.) Основные понятия профориентологии: самоопределение, профессиональная карьера, профессиональное становление, профессиональное развитие.

Тема 7. Профориентация. Профориентация – научно-обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности. История развития профориентационной работы. Развитие профориентации в России. Принципы государственной политики в области профориентации. Профориентация: система взаимодействия социальных институтов.

Тема 8. Профессиональное самоопределение. Сущность профессионального самоопределения. Цели и задачи профессионального самоопределения. Субъект профессионального самоопределения. Развитие субъекта профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Критерии продуктивности профессионального самоопределения. Условия эффективного профессионального самоопределения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 15 триместр			
1	Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы	2	2
2	Планирование и организация профориентационной работы в школе	2	2
3	Понятие о профессии	2	
4	Условия эффективного профессионального	2	

	самоопределения		
5	Этапы обретения профессии	2	
6	Понятие, предмет, функции, методы профориентологии	2	
7	Профориентация	2	
8	Профессиональное самоопределение	2	
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 15 триместр			
1	Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы	2	2
2	Планирование и организация профориентационной работы в школе	4	2
3	Понятие о профессии	2	
4	Условия эффективного профессионального самоопределения	2	
5	Этапы обретения профессии	2	
6	Понятие, предмет, функции, методы профориентологии	2	
7	Профориентация	2	2
8	Профессиональное самоопределение	2	
9	Методы и формы профессионального самоопределения	2	2
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 15 триместр				
1	Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы	Конспект	4	10
2	Планирование и организация профориентационной работы в школе	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	4	10
3	Понятие о профессии	Составление таблицы, конспект	4	10
4	Условия эффективного профессионального	Составление таблицы, конспект	4	10

	самоопределения			
5	Этапы обретения профессии	Конспект	4	10
6	Понятие, предмет, функции, методы профориентологии	Конспект	4	10
7	Профориентация	Составление таблицы, конспект	7	10
8	Профессиональное самоопределение	Изучение теоретического материала, написание конспекта,	7	10
9	Методы и формы профессионального самоопределения	Изучение теоретического материала, написание конспекта,	7	7
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий (Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывного образования : коллективная монография / под редакцией Н. В. Силкиной. – Новосибирск : СГУПС, 2022. – 90 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/356201>

2. Блинов, В. И. Образовательная профориентация / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 336 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351884>

3. Ахмедова, Э. М. Педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся : учебное пособие / Э. М. Ахмедова. – Москва : ММА, 2020. – 150 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170596>

б) Дополнительная литература:

1. Орлова, О. М. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / О. М. Орлова. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 48 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283007>

2. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека : монография / Д. П. Заводчиков, Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева. – 2-е изд., стер. – Екатеринбург : РГППУ, 2023. – 154 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/368996>

3. Зеер, Э. Ф. Психологическое профессиоведение : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – 135 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/222443>

в) Электронные ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]